

## **Если ребёнок не хочет читать.**

*Консультация учителя-логопеда для родителей первоклассников.*

«Мой ребёнок совсем не хочет читать. Он в пять лет все буквы знал и в слоги их складывал. Стихи и сказки наизусть рассказывал. А читать совсем не хочет» - часто слышит школьный логопед от мамы первоклассника. «Посоветуйте что-нибудь».

Как ни странно, действительно трудности усвоения процесса чтения могут проявиться не сразу. Иногда в дошкольном возрасте ребёнок с успехом постигает азы букваря, чётко называя все буквы и довольно хорошо читая слоги. Придя в первый класс, большинство ребят быстро набирают положенную в их возрасте скорость чтения, хорошо понимают прочитанное и пересказывают.

Но 20% первоклассников встречаются трудности на пути к школьным успехам. Ребёнок наотрез отказывается читать, при виде учебника впадает в истерику и делает всё, лишь бы его не заставляли.... Не потому что он не хочет, а потому что ему трудно, в процессе чтения он не испытывает ситуации успеха, радости достижения.

Не будем ругать его за неудачи, а постараемся помочь.

**Во-первых, исключим у нашего ученика нарушения звукопроизношения, и (или) займемся их коррекцией.** Уточним артикуляцию отдельных звуков, так как даже те дети, которые до школы занимались с логопедом, допускают при чтении ошибки, связанные с тем, что не могут правильно соотнести звук, произношение которого было нарушено, с соответствующей ему буквой.

**Во-вторых, будем развивать лексико-грамматический строй речи.** Проще говоря, чаще беседовать с собственным ребёнком, обсуждать его день, впечатления от прогулки, фильма, спектакля. Будем внимательно его слушать, поощрять развёрнутые высказывания и исправлять, если это необходимо.

**В-третьих, будем развивать его внимание, память и мышление в простых играх и бытовых ситуациях.** Спросите ребёнка, знает ли он, какие продукты нужны, чтобы приготовить борщ или его любимые пирожки. Попросите рассказать последовательно, как заваривают чай или как дойти от дома до магазина. Пофантазируйте вместе, что случилось бы, если вдруг пошёл дождь из конфет, или домашние животные умели разговаривать.

Но это всё общие советы, а что делать конкретно, спросите вы.

На своих консультациях я рекомендую родителям «Игры–пятиминутки». «Игры–пятиминутки» не занимают много времени, не требуют дополнительной подготовки и специального материала, не вызывают у ребёнка отрицательной реакции, так как не связаны с уроками или не похожи на учебные задания.

## «Игры-пятиминутки» со звучащим словом

1. Игра в слова, или «Цепочка слов». Игроки по очереди называют слова, при этом каждое последующее начинается на последнюю букву или последний звук предыдущего.

2. «Кто больше?». Игроки называют слова на заданную букву. Задание можно усложнить условием, например, назови предметы на букву П, которые есть на кухне и т. д.

3. «Доскажи словечко». Взрослый называет слог, а ребёнок подбирает к нему окончания, так чтобы получились слова. Например, *МА – лина, МА – к, МА – шина, МА – кароны, МА – ша, МА – рка* и т. д.

4. «Заколдованное слово». Взрослый называет звуки загаданного слова, ребёнок должен соединить их и назвать слово. Например, [л'], [э], [с] – *лес*. Пусть и ребёнок попробует «заколдовать» слово.

5. «Посчитай-ка». Попросите ребёнка посчитать, какой по счёту заданный звук в слове. Начните с гласных звуков и коротких слов.

6. Придумать слово с заданным количеством звуков, с заданным количеством слогов (можно использовать игральный кубик) или по заданной ритмической схеме, например, *кнИга – рЫба, собАка – корОва, молотОк – поводОк*.

7. «Рифмы». Подбирать рифму можно как к отдельному слову, так и к стихотворным строчкам, например, *Весь из веток домик наш, потому что он... (шалаш)*.

8. «Превращения слов». Пусть ребёнок попробует изменить слово так, чтобы получилось новое слово, добавляя или убирая один звук вначале, середине или конце слова, заменяя один звук на другой. Например, *Гора-Кора, Крот-рот, кошка-кочка, утка-Шутка*.

9. «Общий звук». Ребёнку предлагается найти общий звук в 2 или нескольких словах, например, *платье – половник, лужа – живот и т.д.*

10. «Алиас», или «Скажи по-другому». Взрослый произносит короткое предложение, ребёнку необходимо заменить в нём слова на схожие по значению так, чтобы не потерять смысл. Например, *По шоссе промчался автомобиль – По дороге проехала машина*.

11. Хорошим упражнением является распространение предложений. Взрослый произносит предложение из двух слов (Кто? Что делает?). Ребёнок добавляет к нему одно слово, затем взрослый еще одно и т.д. Например, *Мальчик пьёт. – Мальчик пьёт молоко. – Маленький мальчик пьёт молоко. – Маленький мальчик пьёт теплое молоко* и т.д.

12. «Чем похожи, чем отличаются». Попросите найти сходства и различия двух предметов или явлений, например яблока и груши, велосипеда и автобуса, дождя и снега.

Предложите ребёнку вспомнить или придумать свою игру со словами. Это занимательный и полезный досуг для всей семьи. Играйте во время прогулок, во время работы по хозяйству, в поездке или перед сном.

## «Игры-пятиминутки» с печатным текстом

Хитрость этих игр состоит в том, что ребёнку нужно не прочитать текст, а поиграть с буквами и словами текста. При этом мы говорим ребёнку «Давай поиграем», а не «Давай почитаем». Но пока он будет играть, его читательские навыки будут улучшаться.

**1.** «Корректурная правка» - наиболее эффективное упражнение из всех возможных. Улучшает концентрацию внимания, предупреждает возможные ошибки (пропуски, перестановки букв и частей слов) при чтении и письме, развивает графическую и орфографическую зоркость. Применяется с 5-летнего возраста.

Понадобится страница печатного текста, подойдет рассказ из детского журнала, в котором достаточно крупный, удобный для чтения шрифт. Попросите ребёнка найти и зачеркнуть все буквы а. Затем усложните задачу, пусть одну букву вычеркивает, а вторую обводит в кружок. Работу можно выполнять двумя руками и разными цветными карандашами одновременно.

Когда ребёнок достаточно быстро и с небольшим количеством ошибок справляется с отдельными буквами. Попросите его находить слоги, сочетания букв или целые слова.

**2.** «Выборочное чтение». Пусть ребёнок найдет и прочитает слова по заданному условию. Например, слова с буквой Р, слова из четырёх букв, слова на гласную и т.д.

Предложите ребёнку читать текст, «перепрыгивая» через слово или даже через строку; пусть прочитает только те слова, которые перенесены со строки на строку.

**3.** Игра «Прятки». Придётся подготовить несколько строк с буквами, среди которых спрятались слова. Например, *о~~л~~ыт~~п~~ложка~~р~~ж~~ф~~тсы~~а~~мага~~з~~ин~~д~~ол~~р~~фо~~г~~ыт~~ц~~бабуш~~к~~а~~р~~а~~т~~о~~ь~~ту~~п~~о~~л~~я~~н~~а~~к~~е* Пусть ребёнок найдет и подчеркнёт их, сначала по зрительному образцу, затем устно сообщите ему, какие слова искать и, наконец, самостоятельно.

Другой вариант этой же игры, найти слово в слове, например, ДОРОГА, ЭКРАН, КОЛЕСО.

**4.** «Узнай буквы по ножкам», «Узнай буквы по шапочкам» - чтение закрытых на половину сверху или снизу строк. Упражнение «Узнай буквы по шапочкам» увеличивает скорость чтения, так как ребёнок стремится увидеть и запомнить написанное, пока взрослый не спрятал половину строки.

**5.** Чтение слов наоборот нравится детям своей необычностью и комичностью получившихся псевдослов. Попросите ребёнка найти в словах-наоборот реально существующие слова, например в слове КРАПива спряталось слово ПАРК.

**6.** «Зазеркалье». Напишите ребёнку записку так, чтобы её можно было прочитать с помощью зеркала. Объявите, что это такой ваш тайный шифр, поиграйте в «шпионов». Теперь пусть он попробует составить послание вам.

7. «Наборщик». Старинная игра, в которой предлагается из букв длинного слова составить много коротких.

8. «Анаграммы». Из букв заданного слова составьте новое, используя все буквы и ничего не добавляя, например, ТОВАР – ОТВАР – АВТОР.

Без сомнения, начав играть в такие «игры-пятиминутки», вы вспомните игры со словами из своего детства или придумаете новые. Для ребёнка нет ничего важнее и ценнее, чем минуты игры с мамой или папой. Эти короткие, но такие важные моменты вашего общения с ребёнком станут мостиком к чтению без мучения.

И последнее:

- Не настаивайте на том, чтобы ребёнок читал как можно больше. Это не даёт положительных результатов.
- Не расстраивайтесь сильно из-за неудач ребёнка, но и не впадайте в эйфорию от успехов. Пусть ваши эмоции будут сдержанными и доброжелательными.
- Читайте сами. Делитесь прочитанным с ребёнком. Пусть он знает, что чтение не только полезно, но и интересно.

Подготовила учитель-логопед МБОУ «СОШ №27» Колчанова Анастасия Сергеевна