

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Управление образования администрации города Чебоксары

МБОУ "СОШ №27 " г. Чебоксары

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №27»

г. Чебоксары

_____ Жукова Л.М.

Приказ № 318-ОД

от «26» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение

на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском)»

для обучающихся 1-4 классов

2025

Пояснительная записка

1. Программа по литературному чтению на родном языке(языке народа Российской Федерации) (чувашском) на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
2. Чувашский язык - национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.
3. Литературное чтение на родном языке(языку народа Российской Федерации) (чувашском) формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном языке (чувашском)" имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений.
4. Включенность литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском) в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском)" тесно связано с учебным предметом "Родной язык(чувашский)".

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском)" с учебными предметами "Русский язык" и "Литературное чтение", что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литературы и культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами "Изобразительное искусство", "Музыка", "Окружающий мир".

5. В содержание программы по литературному чтению на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском) выделяются следующие содержательные линии:

развитие речи;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность обучающихся;

круг детского чтения.

6. Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском) направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

7. В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

8. Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного языка (языка народа Российской Федерации) (чувашского).

9. Изучение литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском) направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, - 102 часа: в 1 классе - 17 часов (1 час в неделю за 2ое полугодие), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часов (1 час в неделю за 2ое полугодие).

Содержание обучения в 1 классе

1. Развитие речи.

1.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

1.2. Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

1.3. Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2 - 3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2 - 3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1 - 2 стихотворений разных авторов.

2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

4. Круг детского чтения.

4.1. Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял "Урокра" ("На уроке").

В. Тарават "Шкула каяс килет" ("Хочу в школу"), ("Зинуля").

А. Ильин ", букварь" ("Здравствуй, букварь"), " автан" ("Маша и петух").

П. Тани "Иыхрав" ("Приглашение").

И. Патмар ("Вежливость").

4.2. чун (Мир животных).

И. Яковлев "Автан" ("Петух"),

Л. Симонова "Итлемен автан" ("Непослушный петух").

А. Ильин "Кулинепа упа" ("Медведь и Акулина"), "Улай" ("Пятнистый").

В. Давыдов-Анатри " тус" ("Братец лис"), "Качака" ("Коза").

А. Калган " шур автан" ("Петух на плетне").

Ю. Мишши ("Волк"), "Мулкач" ("Заяц"), "Упа" ("Медведь"), "Шур упа" ("Белый медведь"), ("Собака").

А. Ыхра ("Мне сейчас шесть"), ("Голоса"), "Туслашни" ("Подружились"), ("Кто сказал правильно?").

К. Ушинский " тус" ("Лиса подружка").

Русские народные песни "Автан тус" ("Петушок"), "Мулкач ларать" ("Сидит заяц").

4.3. Пахча . (Овощи. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри "Анне " ("Мама вернулась с юга"), ("Почему вкусно?").

Р. Сарби ("Белая смородина").

Б. Данилов "Чи тутли" ("Самый вкусный").

Чувашские народные песни "Пахчи-пахчи" ("Во саду ли, в огороде"), "Улми ?" ("Яблоко ли лучше?").

Чувашская детская игровая песня ("Игра").

А. Ыхра ("Расти, огурчик").

А. Юман "Чи тутли" ("Самое вкусное").

4.4. Кун (Распорядок дня).

Г. Хирбю "Сехет" ("Часы").

Ю. Сементер "сехет" ("Умные часы"), "Кремль " ("Кремлевские часы"), ("Чувашские часы"), ("Что делать?").

А. Ыхра "Ева садика каять" ("Ева идет в садик"), ("Сова").

Н. Карай "Маринепе пукане" ("Марина и кукла").

Н. Ижендей, "техниксем" ("Молодые техники").

П. Эйзин "тума?" ("Что делать?").

4.5. . (Домашний очаг. Семья).

П. Ялгир ("Семья").

Ю. Силам "Кушак питне " ("Кошка умывается").

А. Ильин "Кам чи малтан?" ("Кто просыпается раньше всех?").

Д. Гордеев "Петюкпа " ("Петя и молоток").

П. Тани ("На даче").

Н. Ыдарай "Асанне" ("Бабушка"), "юрри" ("Колыбельная").

И. Яковлев ("Как я вязала носки"), ("Убеждение").

А. Савельев-Сас "та ..." ("И пела, и плясала...").

Чувашская народная сказка ("Старший сын").

В. Енеш "пур-и?" ("У вас есть бабушка?").

4.6. (Времена года).

К. Иванов "хушши" ("Времена года").

Ю. Силам " кам ?" ("Кто разрисовал окно?"), ("Голубая овца").

В. Эктел "Юр" ("Снег").

У. Мишши ("Зимняя краса").

А. Калган "Юр " ("Снег идет").

А. Ыхра ("Пароход"), "Ай, " ("Ой, упаду"), "Пукан" ("Табуретка").

Б. Тихонов ("Скворец"). "Мишша теп" (игровой детский фольклор).

В. Бараев "Шыва " ("Купаться").

Н. Теветкел "Март".

И. Малкай "Куккук" ("Кукушка"), ("Игра в слова").

В. Эктел ("Листья"),

П. Ялгир " улми" ("Картошка"),

К. Ушинский ("Четыре желания"),

Н. Карай "Кураксем" ("Грачи").

Содержание обучения во 2 классе

1. Развитие речи.

1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

1.2. Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

1.3. Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2 - 3 стихотворений разных авторов.

1.4. Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со

сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

4. Круг детского чтения.

4.1. школ (Родная школа).

А. Алка "Чи кун" ("Самый радостный день").

С. Гордеева "Кая юлсан" ("Если опоздаешь").

Л. Федорова "юлташ" ("Настоящий друг"), "пуласси" ("Каков ребенок, таков и взрослый").

В. Тарават "пушмак" ("Грязные башмаки").

П. Сялгусь "Шкула" ("В школу"),

П. Яккусен ("Желтый лист").

В. Алендей "Вара, вара" ("Потом, потом").

И. Ивник "Пире" ("Хорошо нам учиться").

4.2. (Осень наступила).

Б. Борлен, "Сентябрь - . Октябрь - юпа. Ноябрь - ".

А. Савельев-Сас "Пахчара" ("В огороде").

К. Иванов ("Осень").

М. Ильбек ("За грибами").

4.3. кулленхи (Наши повседневные дела).

С. Савкай ("Ежик"), ("Медлительный").

И. Малкай ("Наша дружба").

П. Эйзин "Эп - хамах" ("Я сам").

Ю. Семенгер "Циферблат", "сехет?" ("Который час?").

Л. Сорокина ", сикер-и?" ("Попляшем, попрыгаем"), "Пукане" ("Кукла"), ("Игра").

А. Миллин ("Помирились").

4.4. чун (Животный мир).

М. Ильбек ("В лесу").

Е. Никитин "автан" ("Лиса и петух"), "упа" ("Лиса и медведь"),

Н. Ыдарай "Пакшапа чакак" ("Сорока и белка").

4.5. (Наступила зима).

В. Шекееев "Тытмалла" ("Играем в догонялки"),

В. Эктел "Мучи" ("Дед Мороз"),

А. Савельев-Сас "Чи тутли" ("Самое вкусное"),

М. Сакмаров ("Свои воробьи"),

В. Эльби "Чи-чи" ("Чик-чирик воробей"),

Н. Ижендей "елка" ("Елка в лесу"),

Л. Саламби "Юр" ("Снежинка"), "Шартлама" ("Два Мороза").

4.6. (В стране умельцев).

Е. Никитин (из рассказов), "пултарайман мыскара" ("Неправдоподобное происшествие"), "Чи" ("Самое большое богатство").

Н. Ыдарай ("Полбенная каша").

М. Мерчен "аван" ("Хорошо быть умельцем").

Л. Сорокина "Маттур" ("Молодец").

А. Ыхра "пек ача" ("Живая девочка").

И. Чермаков ("Повариха").

Л. Федорова "Касма пулатъ" ("Можно резать"), "атте-анне" ("Добрые родители").

Р. Сарби ("Шаровары с заплаткой").

151.7.4.7. (Наша семья).

П. Сялгусь "Хама, тен," ("Угощу-ка я только себя...").

А. Савельев-Сас ("Наша семья").

В. Палюк ("Помогаю").

Л. Сарине "Мухтар" ("Настя и Мухтар").

П. Ялгир ("Большие мечты").

Ю. Аксу "Илемпи" ("Илемпи").

151.7.4.8. (Пришла весна).

Чувашская народная сказка "Юрпи" ("Снегурочка").

Б. Данилов "Чи тутлисем" ("Самые вкусные").

С. Хумма "" ("Перед весной").

Н. Шелеби ("Скворец").

А. Калган ("Скворечник").

К. Иванов ("Пришла весна").

4.9. (Летом).

Г. Юмарт " юрри" ("Песня птиц").

В. Тарават " парни" ("Дары леса").

Л. Сорокина ("После дождя").

П. Хузангай "Юман" ("Дуб").

Содержание обучения в 3 классе

1. Развитие речи.

1.1. Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

1.2. Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

1.3. Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3 - 4 стихотворений разных авторов.

1.4. Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

2. Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

3. Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

4. Круг детского чтения.

4.1. Шкулта (В школе).

П. Сялгусь "Аван-и, " ("Здравствуй, школа").

У. Мишши " кун" ("Долгожданный день"), "Шкула, ачасем, шкула!" ("В школу!").

Н. Иванов " ача" ("Готовый помочь").

М. Мерчен ("Капуста").

4.2. (Времена года).

Н. Ларионов " Тимук" ("Внимательный Тима").

П. Сялгусь ("Зимняя краса").

В. Шекекеев ("Скворец").

Н. Парчаган "Пан улми" ("Яблоко").

П. Эйзин ("В нашем лесу").

А. Миллин ("Желтая грудка").

М. Мерчен "Ытарма хитре" ("Красавица-весна").

Н. Сладков " мар " ("Непонятные следы").

В. Даль "Юр пике" ("Снегурочка").

Л. Николаева " парни" ("Дары осени").

З. Сывламби "Юр " ("Летний снег").

Ю. Вирьял ("Санки").

Н. Матвеев "Раштав " ("Январь").

С. Хумма ("Зимний лес").

М. Трубина ("Наступила осень").

Н. Сладков ("Золотой дождь").

Г. Мальцев " юрри хитререх" ("Чья песня красивее").

В. Ямаш ("В зимнем лесу").

4.3. (Наша семья).

А. Савельев-Сас "Ытлашши" ("Лишняя работа"), ("По ошибке").

Н. Парчаган " анне кулатъ?" ("Почему мама улыбается?").

А. Миллин ("Гостинцы").

В. Тарават ("Люблю обеих").

Л. Федорова ("Родной язык").

М. Волкова "Ак эп" ("Вот какой я большой").

Сказка "Кинеми, тата" ("Бабушка, внучка и курочка Ряба").

Ю. Сементер " мар-ши эс, анне?" ("Не золотая ли ты, мама?").

Л. Сарине " кукли" ("Пирог из ягод").

4.4. (Наши мечты).

С. Савкай ("Мечта"), "Кулине" ("Акулина").

П. Сялгусь "Космонавт" ("Стану космонавтом"), ("Мечта").

Е. Осипова ("Скорее бы вырасти").

М. Волкова "Шутгласа вылямалли" ("Считалка").

В. Маяковский " тени тени, тени тени" ("Что такое хорошо, что такое плохо").

В. Давыдов-Анатри "Лартар" ("Посадим деревья").

П. Ялгир "Профессор" ("Стану профессором").

4.5. (В свободное время).

В. Шекееев "Муркка" ("Мурка рыбачка"), "Марукпа упа" ("Маша и медведь"), "Маюкпа Анук" ("Майя и Аня").

А. Савельев-Сас "Ларса курман" ("Не прокатился").

Л. Симонова "Пур те" ("Везде солнышко").

А. Миллин "Кирук" ("Петушок").

Н. Ижендей " тупни" ("Нашли согласие").

Л. Сорокина "Шут" ("Считалка").

Г. Матвеева ("Мурка").

А. Тарасов "Канихвет" ("Конфета").

Н. Карай "Тем те " ("Перевертыши"), ("На рыбалке").

В. Енеш "Чи маттурри - Урине" ("Самая трудолюбивая - Ирина").

В. Палюк ("Разговор").

4.6. (Родина моя - Чувашия).

Ю. Семенгер ("Чувашский язык").

П. Хузангай ", " ("Любимый край - Чувашия").

С. Тваньязлем ("Не забывайте родного языка").

Л. Мартянова ("На чувашском языке").

Ю. Вирьял ("Страна ста тысяч песен").

Ю. Мишши ("Страна Улыба")

Г. Волков " ыйту - хурав" ("Три вопроса - один ответ").

Содержание обучения в 4 классе

1. Развитие речи.

1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

1.2. Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

1.3. Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развернутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать свое отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3 - 4 стихотворений разных авторов.

1.4. Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2. Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

3. Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

4. Круг детского чтения.

4.1. Асран кайми (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь "Эс ?" ("Ты разве знаешь по-чувашски?").

А. Смолин ("На рыбалке").

Ю. Вирьял "концерт" ("Концерт в овраге").

У. Мишши "каникул" ("Летние каникулы"), "Шыва" ("Купание").

Г. Орлов ("В летнем лесу").

О. Савандеева "Микула пичче" ("Гостинцы дяди Миколы").

4.2. (Детство).

В. Шемекеев "Футболист" ("Стану футболистом").

Н. Парчаган ("Трудолюбивый Петя").

Н. Ижендей "ачасем" ("Друзья").

А. Юрату ("Дедушка").

Р. Шевлеби "Ют" ("Чужие огурцы").

П. Ялгир ("Великие мечты").

4.3. (Окружающий мир).

Н. Ларионов "кушак" ("Кот - защитник").

Сказки ("Хвастливый воробей"), "Кушакпа" ("Воробей и Кошка"), ("Лиса и журавль").

Г. Харламповев ("На озере").

Л. Симонова "качака" ("Коза-плясунья").

Н. Ыдарай "кушак" ("Собака и кошка").

О. Тургай ("Лист"), "Юлташпа те" ("В дружбе - сила").

А. Юрату ("Лес").

А. Савельев-Сас ("Врач").

Г. Луч "ташши" ("Танец лисы").

А. Галкин "Талпас Карсак" ("Зайчишка-трусишка").

4.4. - (Родина моя - Чувашия).

З. Сывламби ("Чувашский язык").

А. Мишши "хула" ("Любимый город").

Иван Малкай ("Родная сторона").

Г. Волков ("Золотая земля").

4.5. (Пришла зима).

С. Савкай ("На елке").

Г. Харлампьев ("Снегири"), "чакак" ("Прожорливая сорока").

Н. Ильина ("Посмотрели вдвоем из окна...").

А. Пргта ("Зимняя сказка").

А. Тарасов "Чуна илем" ("Увидеть красоту").

А. Калган "Юр" ("Снег идет").

У. Мишши ("Наступила зима").

Г. Луч ("Клест").

4.6. (Моя семья).

В. Давыдов-Анатри "анне" ("Любимая мама").

Г. Мальцев "Асанне канать-ши?" ("Когда же отдыхает бабушка?").

Н. Симунов "Турат" ("Похитители веток").

Л. Николаева ("Маленькая помощница").

Л. Толстой ("Садовник и его сыновья").

В. Ар-Серги ("Десятый палец деда").

4.7. Эпир - ачасем (Мы - дружные ребята).

С. Савкай ("Летом").

А. Савельев-Сас "Эпир - ачисем" ("Мы - чуваш").

Е. Нарби ("Непрополотая грядка").

Л. Сарине "пакша" ("Волк и белка").

Г. Мальцев "Пытанма юратакан" ("Любящий прятаться").

Г. Волков "те юлташ" ("И большому пальцу нужен друг"), "Суяпа" ("Обман до добра не доведет").

В. Сухомлинский "Пан улми" ("Яблоко").

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском) на уровне начального общего образования

1. В результате изучения литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном языке (чувашском) с использованием предложенного образца.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1 - 2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);

работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление;

иллюстрировать прослушанный текст.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2 - 3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать свое мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) (чувашском). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать свое мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определенную тему).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Здравствуйте, будем знакомы.2ч					
1	1.1.Здравствуйте. И. Патмар. Вежливость. 1.2.До свидания, лето. А. Ильин. Здравствуй, букварь.	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
2	1.3.Звенит звонок. П. Тани. В школу. 1.4.Я- ученик. В. Тарават. Хочу в школу.	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
Раздел 2. Мир животных.4ч					
3	2.1.Кто живёт в лесу. Юхма Мишши. 2.2.Где живёт медведь? Юхма Мишши, Белый медведь.	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
4	2.3.Играем и поём. А. Ильин. 2.4.Лисичка-сестричка. Василий Давыдов-Анатри.	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
5	2.5.Хозяин двора - Петух. И. Я. Яковлев 2.6.Сторожит дом Кампур. А. Ыхра Дружба	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
6	2.7.Звуки скотного двора. В. Давыдов-Анатри. Коза.	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
Раздел 3. Во саду ли, в огороде.2ч					
7	3.1.В огороде. Народная песня 3.2. Во саду ли, в огороде. А. Ыхра. «Расти, огурчик». Раиса Сарпи «Белая смородина».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
8	3.3.Что растёт в моём саду? 3.4. Самое вкусное. Анатолий Юман.	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
Раздел 4. Распорядок дня.3ч					
9	4.1.В комнате стучат часы. Ю. Семенгер «Умные часы».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su

	4.2..Главные часы. Ю. Семенгер «Кремлёвские часы». «Чувашские часы».				.su
10	4.3.Повседневные дела. Анатолий Ыхра. «Сова». 4.4.Трудиться я очень рад. Пётр Эйзин. «Что делать».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
11	4.5.Труд красит человека. Н. Ишентей «Молодые техники». Пословица.	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
Раздел 5. Семья. 3ч					
12	5.1.Наша дружная семья. А. Савельев-Сас. «И спел, и станцевал». 5.2.Кто встаёт первым? Александр Ильин.	1			http://portal.shkul.su
13	5.3.Дорогая бабушка. Николай Ытарай. 5.4.Помочь бы мне вам. Денис Гордеев. И.Я. Яковлев.	1			http://www.nbchr.ru
14	5.5.Кто работает, тот и ест. Чувашская народная сказка. 5.6.Наставление. И.Я. Яковлев	1			http://portal.shkul.su
Раздел 6. Времена года.3ч					
15	6.1.Какое время года лучше? К.В. Иванов. 6.2.Зимушка-краса. А. Калкан. В. Эктел.	1			http://portal.shkul.su
16	6.3.Зимние деньки. Уйап Мишши. «Зимняя красота». 6.4.Весна - красна. Март.	1			http://www.nbchr.ru
17	6.5.Весенние певцы. Кукушка. Скворец. 6.6.Лето.Детский фольклор.	1			http://portal.shkul.su

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ые ресурсы
Раздел 1. Родная школа. 4ч					
1	В школу! Любовь Фёдорова «Настоящий друг».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
2	Хочу в школу. А. Алка «Самый радостный день».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
3	Мы теперь ученики. В. Тарават «Грязный башмак».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
4	Нам хорошо учиться. И. Ивник «Нам хорошо учиться».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
Раздел 2. Осень наступила. 2ч					
5	Осенние дни. К.В.Иванов «Осень».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
6	Осень царствует повсюду. Илпек Микулай «По грибы».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
Раздел 3. Наши повседневные дела. 4ч					
7	Друзья. И.Малкай «Наша дружба».	1			http://www.nbchr.ru
8	Успеть бы везде. С.Савгай «Медлительный».	1			http://portal.shkul.su
9	Игра и труд рядом идут. Л.Сорокина «Кукла».	1			http://www.nbchr.ru
10	Наши младшие сёстры и братья. П.Эйзин «Я-сам».	1			http://portal.shkul.su
Раздел 4. Мир животных. 2ч					
11	Приключения в лесу. И.Мигулай «В лесу».	1			http://www.nbchr.ru
12	Сказка ложь, да в ней намёк. Е.Никитин «Лиса и петух».	1			http://portal.shkul.su
Раздел 5. Пришла зима. 3ч					
13	Наступила зима. В.Эктел «Дед Мороз».	1			http://www.nbchr.ru
14	Звери зимой. Н.Ишентей «Лесная ёлка».	1			http://portal.shkul.su
15	Мороз не страшен нам совсем. Л.Салампи «Снежинка».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 6. В стране умельцев. 5ч					
16	Хорошо, когда умеешь трудиться.Н.Ытарай	1			http://portal.shkul.su

	«Полбаная каша».				
17	Помогаю маме. Р.Сарпи «Брюки в заплатках».	1			http://www.nbchr.ru
18	Кто не боится работы, станет мастером.	1			http://portal.shkul.su
19	Человек славен своей работой.	1			http://www.nbchr.ru
20	Ум и смекалка- делу ос нова.	1			http://portal.shkul.su
Раздел 7. Наша семья. 3ч					
21	Наша дружная семья. П.Ялкир «Большая мечта».	1			http://www.nbchr.ru
22	Моя семья- моё богатство. Л.Сарине «Покров день».	1			http://portal.shkul.su
23	В дружной семье и в мороз тепло. Ю.Аксу «Илемпи».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 8. Пришла весна. 4ч					
24	Идёт весна. Русская народная сказка «Снегурка».	1			http://portal.shkul.su
25	Скворцы прилетели. Н.Шелепи «Скворец».	1			http://www.nbchr.ru
26	Весенний день год кормит. К.Иванов «Весна».	1			http://portal.shkul.su
27	В огороде. Б.Данилов «Самое вкусное».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 9. Лето. 7ч					
28	Лето красное. Г.Юмарт «Пение птиц».	1			http://portal.shkul.su
29	Л. Сорокина «После дождя».	1			http://www.nbchr.ru
30	Зелёный шум. В.Тарават «Подарок леса».	1			http://portal.shkul.su
31	П.П.Хузанкай «Дуб».	1			http://www.nbchr.ru
32	Проверь себя	1			http://portal.shkul.su
33	Повторение	1			http://www.nbchr.ru
34	Повторение	1			http://portal.shkul.su

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ые ресурсы
Раздел 1. В школе.3ч					
1	П.Ѕълкуґ. «Здравтуй, любимая школа».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su
2	Уйӑп Мишши «В школу, дети, в школу».	1			http://portal.shkul.su
3	Н. Иванов «Добрый ребёнок».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 2. Времена года. 10ч					
4	М. Трубина «Осень наступила».	1			http://portal.shkul.su
5	В. Игнатъев «Непонятные следы».	1			http://www.nbchr.ru
6	Л.Николаева «Подарок осени». «Золотой дождь».	1			http://portal.shkul.su
7	Декабрь месяц. П.Ѕълкуґ «Красота зимы».	1			http://www.nbchr.ru
8	В. Ямаш «В зимнем лесу».	1			http://portal.shkul.su
9	А. Миллин «Жёлтая грудка».	1			http://www.nbchr.ru
10	Ю. Вирьял «Санки». М. Мерчен «Очень красиво».	1			http://portal.shkul.su
11	В. Даль «Снегурочка».	1			http://www.nbchr.ru
12	П. Эйзин «В нашем лесу». «Внимательный Тимук».	1			http://portal.shkul.su
13	Г. Мальцев «Чья песня красивее».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 3. Наша семья. 6ч					
14	Л. Фёдорова «Родной язык». «Лишняя работа».	1			http://portal.shkul.su
15	Почему мама улыбается. А. Миллин «Угощение».	1			http://www.nbchr.ru
16	В. Тарават «Обеих люблю». «По ошибке».	1			http://portal.shkul.su
17	М. Волкова «Вот какой я большой».	1			http://www.nbchr.ru
18	Сказка «Бабушка, внучка и пёстрая курица».	1			http://portal.shkul.su
19	Ю. Сементер «Разве ты не золотая, мама?» «Ягодный пирог».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 4. Наши мечты. 4ч					
20	С. Савкай «Мечта», «Кулине». П.Ѕълкуґ «Буду космонавтом.».	1			http://portal.shkul.su
21	П.Ѕълкуґ «Мечта». Е. Осипова «Хочется	1			http://www.nbchr.ru

	быстрее расти».				
22	М. Волкова «Прославлять Родину». В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».	1			http://portal.shkul.su
23	В.И.Давыдов- Анатри «Давай посадим зелёные деревья». П. Ялбир.	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 5. В свободное время. 6ч					
24	В. Шемекеев «Мурка рыбак», «Марья и медведь», «Мая и Аня».	1			http://portal.shkul.su
25	А. Савельев «Хвастун». Везде солнце.	1			http://www.nbchr.ru
26	А. Миллин «Кирук». Н.Ишентей «Соглашение»	1			http://portal.shkul.su
27	Л. Сорокина «Считалка». Г. Матвеева «Кошка».	1			http://www.nbchr.ru
28	А. Тарасов «Канфета». Н. Карай «На рыбалке».	1			http://portal.shkul.su
29	В. Енёш «Самая трудолюбивая-это Урине»	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 6. Чувашия - наша Родина.5ч					
30	Ю. Сементер «Чувашская речь». П. П. Хусанкай «Любимый край, Чувашия».	1			http://portal.shkul.su
31	Не забывайте родную речь. Л. Мартъянова «Почувашски».	1			http://www.nbchr.ru
32	Ю. Вирьял «Страна ста тысяч песен». Ю. Мишши «Страна Улыба».	1			http://portal.shkul.su
33	Г. Волков «Три вопроса-один ответ».	1			http://www.nbchr.ru
34	Повторение.	1			http://portal.shkul.su

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Незабываемые летние дни. 2ч					
1	П.Җӑлкуҫ «Ты знаешь на чувашском?» А. Смолин «На рыбалке». Ю. Вирьял «Концерт».	1			http://www.nbchr.ru http://portal.shkul.su

	Г. Орлов «В летнем лесу».				
2	Летние каникулы. Уйап Мишши. О. Савандеева «Гостинце от дяди Коли».	1			http://portal.shkul.su
Раздел 2. Детство. 2ч					
3	В. Шемекеев «Буду футболистом». Н. Ишентей «Недерущиеся дети».	1			http://www.nbchr.ru
4	А. Юрату «Дедушка». «Чужой огурец». П. Ялкир «Большая мечта».	1			http://portal.shkul.su
Раздел 3. Чувашия - наша Родина 2ч					
5	З. Сывлăмпи «Чувашский язык». И. Малкай «Родной край».	1			http://portal.shkul.su
6	Г. Волков «Золотая земля». А. Мишши «Любимый город».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 4. Мир природы. 5ч					
7	Н. Ларионов «Забияка - чёрная кошка». «Хвастливый воробей».	1			http://www.nbchr.ru
8	Сказка «Кошка и воробей». «Танцующая коза». Сказка «Лиса и журавль».	1			http://portal.shkul.su
9	Г. Харлампьев «На краю озера». О. Тургай «Лист». Н. О. Тургай «С другом и слабый силён».	1			http://www.nbchr.ru
10	Ыдарай «Собака и кошка» А. Юрату «Лес». А. Савельев «Доктор».	1			http://portal.shkul.su
11	Г. Луч «Танец лисы». А.Галкин «Пустомеля заяц-русак».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 5. Наступила холодная зима. 3ч					
12	А. Пăртта «Зимняя сказка». Н. Ильина «Сверкающее окно». У. Мишши «Наступила зима». А. Тарасов «Красота, запавшая в душу».	1			http://www.nbchr.ru
13	А. Кăлкан «Снег идёт». С. Савкай «На ёлке». Г. Харлампьев «Снегири»	1			http://portal.shkul.su

14	Г. Харлампьев «Жадная сорока». Г. Луч «Кривой нос».	1			http://www.nbchr.ru
Раздел 6. Моя семья. 2ч					
15	В. Д-Анатри «Любимая мама». Г. Мальцев «Когда отдохнёт бабушка?» Н. Симунов «Грачи». Л. Николаева «Маленький помощник».	1			http://www.nbchr.ru
16	А. Ыхра «Стул». Л. Толстой «Садовник и его сыновья». В. Ар-Серги «Десятый палец у бабушки».	1			http://portal.shkul.su
Раздел 7. Мы - дружные дети. 1ч					
17	С. Савкай «Лето». Е. Нарпи «Непрополотая грядка». Г. Волков «На лжи далеко не уйдёшь».	1			http://www.nbchr.ru