

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Управление образования администрации города Чебоксары

МБОУ "СОШ №27" г. Чебоксары

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ Л.М. Жукова

от «11» июня 2025 г. №214 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5–9 классов**

Чебоксары, 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка – 170 часов: в 5 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 9 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Пёлӹ кунӹ (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения

чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.5

Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Вӑхӑт. Кӗрхи ҫӑнсем (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.3

Апат-ҫимӗс (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.3

Ҫулталӑк вӑхӑчӗ. Хӗллехи кунсем (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.3

Пушӑ вӑхӑтра (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.3

Уявсем (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.4

Ҫулталӑк вӑхӑчӗ. Ҫуркунне (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Чӑваш ен – ман Тӑван ҫӗршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Содержание обучения в 6 классе.

Тăван школ (Родная школа).

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы.

Эпĕ тата манăн ĕмье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Этем тата ĕт санталăк (Человек и природа).

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Пушă вăхăтра (На досуге).

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни).

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Халăхсен йăли-йĕрки, культура ĕтĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Чăваш ен – ман Тăван ĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Раççей – Тăван ĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Содержание обучения в 7 классе.

Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Эпĕ тата манăн ĕмĕе (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Ъулталăк вăхăĕсем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Пушă вăхăтра (На досуге).

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Этем тата ĕт санталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Чăваш ен – ĕр пин тĕрĕ ĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Раĕсей – Тăван ĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Содержание обучения в 8 классе.

Тăван шкул (Родная школа).

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Этем тата ĕт санталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Чăвашран тухнă паллă ăнсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Чăваш ен. Ėулĕре тухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Тăнăç пурнăç пултăр ĕр ĕнче! (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Содержание обучения в 9 классе.

Кĕнеке – пĕлŭ ĕлкүĕ (Книга – источник знаний).

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

Ėт ĕанталăк – пурнăç никĕĕ (Природа – основа жизни).

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Професси тĕнчи (Мир профессий).

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков).

Обычаи и традиции чувашского народа. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Чăвашран тухнă паллă ҫынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Юратнă Чăваш ҫĕршывĕ (Любимый чувашский край).

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Раҫҫей – Тăван ҫĕршывăм! (Россия – моя Родина!)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков

рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ă], [ĕ], [ŷ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ăм (-ĕм), -у (-ŷ)), -ĕ (-и) имён существительных;

определять грамматические признаки имён прилагательных;

распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);

изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;

использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

различать функции знаков препинания в чувашском языке;

употреблять в речи сложные слова;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;

зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;

писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;

выявлять особенности словообразования различных частей речи;

различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

характеризовать морфологию как раздел лингвистики;

различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;

склонять имена существительные;

различать формы принадлежности имён существительных;

образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;

различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;

применять изученные правила написания имён числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;

склонять местоимения по падежам;

правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);

оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;

извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;

приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;

описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;

распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;

употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;

определять грамматические признаки глагола;

характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);

корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

определять неспрягаемые формы глагола;

характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;

характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;

различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку

обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;

различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;

различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;

правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;

характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;

составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую; правильно оформлять цитаты; создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы; пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой; различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Пĕлĕ кунĕ (День знаний)					
1.1	День Знаний. Школа. Класс.	1	0	0	
1.2	Учебная деятельность.	1	0	0	
1.3	Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка.	1	0	0	
1.4	Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Эпĕ тата манĕн ҫемье (Я и моя семья)					
2.1	Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом.	1	0	0	
2.2	Мои родители.	1	0	0	
2.3	Братья и сёстры.	1	0	0	
2.4	Дедушки и бабушки.	1	0	0	
2.5	Мои близкие родственники. Виды предложений по цели высказывания (повествовательн ые, побудительные, вопросительные).	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Шкул (Школа)					

3.1	Наш класс. Одноклассники.	1	0	0	
3.2	Родная школа.	1	0	0	
3.3	Распорядок дня в школе. Дни недели.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи)					
4.1	Времена года. Золотая осень. Поздняя осень.	1	0	0	
4.2	Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью.	1	0	0	
4.3	Описание природы родного края.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Апат-çимĕç (Продукты питания)					
5.1	Посуда. Молочные продукты.	1	0	0	
5.2	Овощи и фрукты.	1	0	0	
5.3	Домашняя еда. Чувакская национальная кухня.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима)					
6.1	Первый снег. Зимняя картина.	1	0	0	
6.2	Зимние игры и забавы.	1	0	0	
6.3	Новый год. Зимние каникулы.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Пушă вăхăтра (На досуге)					
7.1	Режим дня. Любимое занятие (хобби).	1	0	0	
7.2	Кружки и секции.	1	0	0	
7.3	Любимые книги. В театре и кино.	1	0	0	
Итого по разделу		3			

Раздел 8. Уявсем (Праздники).					
8.1	День рождения.	1	0	0	
8.2	День защитника Отечества. Международный женский день.	2	0	0	
8.3	Чувашские народные праздники. Названия месяцев.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Сұлталак вăхăчĕ. Суркунне (Времена года. Весна)					
9.1	Времена года. Весна.	1	0	0	
9.2	Весенние работы.	1	0	0	Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека http://pchd21.ru/
9.3	Погода весны. Описание весенней природы родного края.3	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).					
10.1		1	0	0	
	Государственные символы Чувашской Республики.		0	0	
	Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Тематическое планирование

6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Тăван шкул (Родная школа)					
1.1	День Знаний. Начало учебного года.	1	0	0	
1.2	Школьная жизнь. Новые учебные предметы.	2	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Эпĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья)					
2.1	Наша счастливая семья.	1	0	0	
2.2	Семейные традиции. Праздники.	2	0	0	
2.3	Домашние дела. Помощь родителям.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники)					
3.1	Мои друзья и ровесники.	1	0	0	
3.2	Взаимоотношени я с друзьями. Совместные занятия.	1	0	0	
3.3	Письмо другу.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Этем тата сĕт сaнтaлăк (Человек и природа)					
4.1	Природа. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	
4.2	Природные явления.	1	0	0	
4.3	Живая и неживая природа.	1	0	0	

4.4	Растительный мир Чувашии.	1	0	0	
4.5	Овощи и фрукты.	1	0	0	
4.6	Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Пушă вăхăтра (На досуге)					
5.1	Любимое занятие (хобби).	1	0	0	
5.2	В библиотеке.	1	0	0	
5.3	В парке, сквере.	1	0	0	
5.4	В кинотеатре.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Сывă пурнăç йёрки (Здоровый образ жизни)					
6.1	Здоровый образ жизни.	1	0	0	
6.2	У врача. Органы и части тела человека.	1	0	0	
6.3	Забота о здоровье и его укрепление.	1	0	0	
6.4	Здоровое питание. Занятия спортом.	2	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Халăхсен йăли-йёрки, культура çитёнёвёсем (Традиции и культурные достижения)					
7.1	Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня.	1	0	0	
7.2	Культурные достижения.	1	0	0	
7.3	Театры. Артисты чувашского театра.	2	0	0	
Итого по разделу		4			

Раздел 8. Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!)					
8.1	Чувашия – моя Родина!	1	0	0	
8.2	Районы и города Чувашии.	1	0	0	
8.3	Выдающиеся люди Чувашии.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!)					
9.1	Россия – моя Родина!	1	0	0	
9.2	Народы России.	1	0	0	
9.3	Москва – столица нашей Родины.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Тематическое планирование

7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери)					
1.1	Родная школа. Школьные предметы.	1	0	0	
1.2	Важность владения родным языком.	1	0	0	
1.3	Тюркские языки среди народов мира.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья)					
2.1	Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи.	2	0	0	

2.2	Любовь и уважение друг к другу.	1	0	0	
2.3	Взаимоотношения старших и младших в семье.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Шкул (Школа)					
3.1	Наш класс. Одноклассники.	1	0	0	
3.2	Родная школа.	1	0	0	
3.3	Распорядок дня в школе. Дни недели.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Султалăк вăхăчĕсем (Времена года)					
4.1	Времена года.	1	0	0	
4.2	Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года.	2	0	0	
4.3	Осень.	1	0	0	
4.4	Зима.	1	0	0	
4.5	Весна.	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Пушă вăхăтра (На досуге)					
5.1	Музыка.	1	0	0	
5.2	В музее.	1	0	0	
5.3	Поход в магазин.	1	0	0	
5.4	Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Этем тата сĕт сăнталăк (Человек и природа)					
6.1	Человек и природа.	1	0	0	
6.2	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	
6.3	Растительный и животный мир Чувашии.	1	0	0	
6.4	Экология: забота о чистоте	1	0	0	

	окружающей природы и охрана природных богатств.				
6.5	Народные приметы.	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок)					
7.1	Чувашия – край ста тысяч вышивок.	1	0	0	
7.2	Традиционные праздники чувашского народа. День города.	2	0	0	
7.3	Легенды и достопримечательности республики.	2	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Раççей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!)					
8.1	Россия – моя Родина!	1	0	0	
8.2	Города России.	2	0	0	
8.3	Легендарные личности – космонавты.	1	0	0	
8.4	Технический прогресс.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Тематическое планирование

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Тăван школ (Родная школа)					

1.1	Родная школа. Учителя.	1	0	0	
1.2	Школьная жизнь. Знание – сила!	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Этем тата сут санталăк (Человек и природа)					
2.1	Человек и природа. Природные богатства.	2	0	0	
2.2	Леса и заповедники Чувашии. приметы.	1	0	0	
2.3	Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.	2	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа)					
3.1	Обычаи и традиции чувашского народа.	1	0	0	
3.2	Чувашский народный календарь.	1	0	0	
3.3	Чувашские легенды, народные песни.	1	0	0	
3.4	Календарные праздники чувашского народа.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии)					
4.1	Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)					

5.1	Культура межличностных отношений. Этикет.	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Чăваш ен. Сăлăсăрĕве тухар-и? (Путешествие по Чувашии)					
6.1	Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Тăнăç пурнăç пултăр сĕр сінче! (Пусть всегда будет мир!)					
7.1	Родина.	1	0	0	
7.2	Дружба народов.	1	0	0	
7.3	Защита Отечества.	1	0	0	
7.4	Герои Отечества и их подвиги.	2	0	0	
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Тематическое планирование

9 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Кёнеке – пёлў сълкусё (Книга – источник знаний)					
1.1	Книга – источник знаний.	1	0	0	
1.2	«Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Сут сълталълк – пурнъл никёсё (Природа – основа жизни)					
2.1	Человек и природа.	1	0	0	

	Растительный и животный мир республики.				
2.2	Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики.	1	0	0	
2.3	Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Профессии тёнчи (Мир профессий)					
3.1	Профессии и специальности	1	0	0	
3.2	Профессии родных и знакомых. Выбор профессии.	1	0	0	
3.3	Мастера прикладного искусства.	1	0	0	
3.4	Современные достижения науки и практики.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)					
4.1	Культура межличностных отношений. Толерантность	1	0	0	
4.2	Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.	1	0	0	
4.3	Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.	2	0	0	

4.4	Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.	2	0	0	
4.5	Фразеологизмы.	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков)					
5.1	Обычаи и традиции чувашского народа.	1	0	0	
5.2	Мужская и женская национальная одежда.	1	0	0	
5.3	Памятник и истории.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии)					
6.1	Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.	5	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Юратнă Чăваш сĕршывĕ (Любимый чувашский край)					
7.1	Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край.	1	0	0	
7.2	Население Чувашии. Народы, проживающие в Чувашской Республике	1	0	0	
7.3	История и современность чувашского народа..	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Раççей – Тăван сĕршыв! (Россия – моя Родина!)					
8.1	Русский язык – государственный	1	0	0	

	язык Российской Федерации.				
8.2	Крупные города, достопримечательности страны.	2	0	0	
8.3	Россия — многонациональное государство. Дружба народов.	2	0	0	
8.4	Культура разных народов России.	1	0	0	
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			