

**Лучшая методическая разработка внеурочного занятия  
(системы занятий) по курсу «Истоки», программе «Воспитание на  
социокультурном опыте», другим программам в рамках программы  
«Социокультурные истоки»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №27» города Чебоксары

**Тема занятия:** Любовь к ближнему.

**Форма занятия:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

**Класс:** 3

**Предмет:** Истоки (программа внеурочной деятельности)

**ФИО:** Воронова Вера Васильевна, учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Данное занятие разработано в соответствии с календарно-тематическим планированием внеурочной деятельности, которое относится к третьему блоку (разделу) «Любовь», в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС и методологии истоковедения, с учетом подготовленности детей и учетом возрастных особенностей данного класса.

Занятие «Любовь к ближнему» взаимосвязано с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №27». Обучающиеся активно принимают участие в следующих акциях «Рюкзак для друга собери», «Рождественское чудо», «Добрые посылки братьям нашим меньшим», «Всемирный день Книгодарения» и т.д., которые включены в программу воспитания школы.

Особое место на занятии отводится активным формам образовательной деятельности таким, как ресурсный круг и работа в четверке, которые предусматривают участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

### **Цель:**

подвести детей к пониманию социокультурной категории любовь, пробудить в человеке способности к любви.

### **Задачи:**

1. Познакомить со значением понятия любовь к ближнему, как высокой нравственной категории.
2. Дать образец высокой любви и ее проявлений в человеке.
3. Довести до сердца детей, что любовь требует труда.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Личностные:**

- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные:**

- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Инструментарий:** учебное пособие «Истоки» Камкин А.В., рабочая тетрадь «Истоки» часть 2 Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю..

**Оборудование:** плюшевое сердце, хлеб да соль, икона Божией Матери «Скоропослушница», икона «Апостолы Петр и Павел», компьютер, проектор, экран, презентация.

### **Ход занятия.**

#### **План:**

- ❖ *Что такое любовь?*
- ❖ *Священные слова о любви.*
- ❖ *В чем проявляется любовь к ближнему?*

#### **I. Присоединение.**

Вот мы снова вместе. Пусть наше «вместе» будет полезным, душевным, светлым.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. (**Слайд 2.**)

А что такое семья? Как вы понимаете это слово?

*Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.* (**Слайд 3.**)

Сегодня у нас на уроке предстоит удивительный, добрый разговор о любви. Любовь – это великая тайна. Настроим свои сердца на любовь и доброту.

На столе – хлеб да соль. В старину хлеб символизировал щедрость, а соль – любовь.

Сердце – это маленькое солнце, которое живет в каждом человеке. Возле доброго любящего сердца люди исцеляются. Сердце может предвидеть, предостеречь от ошибок и опасностей. Оно любит труд. Сердце терпеливое, но не терпит ссор, а стремится к добру.

Сердце имеет чудесное свойство: *чем больше сердце отдает, тем больше этого в нем приумножается.*

**II. Активное собеседование.** Мы говорим о сердце, а тема урока – любовь.

Почему?

Случалось ли вам разлучаться с теми, кого любите?

Что испытывало ваше сердце при расставании, хотя и временного?

*Тоску, печаль, желание поскорее снова встретиться.*

Сердца любящих людей невероятным образом тянутся друг к другу.

#### **III. Ресурсный круг.**

**Задание.** Вспомните тех, чьи сердца тянутся к вашему, кого вы любите, и скажите, передавая по кругу, друг другу сердечко, как вы чувствуете эту любовь?

**Вывод:** видите, какое доброе, благородное и сильное чувство любовь.

А что такое любовь?

*Ответы детей.*

Любовь - источник жизни.

Давайте обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова. Какое определение нам дает (**Слайд 4.**)

1. *Глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство.*
2. *Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности. Любовь к родине, к родителям, к детям. Любовь к ближнему. Относиться к своему делу с любовью (любовно).*

Ребята, обратите внимание на выделенное словосочетание. Как вы думаете, почему из всего написанного выделила только это?

*Ответы детей.*

Значит, тема нашего занятия: **ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ.**

(*Тема занятия вывешивается на доску.*)

Какие задачи поставим перед собой?

*Ответы детей.*

**IV. Работа с учебным пособием** (вводная статья с. 73). Выразительное чтение поэтических строк.

1 ученик читает слова из стихотворения Лермонтова.

Какое слово стоит рядом со словом **любовь**?

**Любовь, правда.**

2 ученик читает слова из стихотворения Хомякова.

Какое слово стоит рядом со словом **любовь**?

**Подвиг, терпение, мольба,**

3 ученик читает стихотворение С.Я.Надсона.

Какое слово стоит рядом со словом **любовь**?

**Вера, победа, спасение, великая сила.**

**Вывод: Любовь -**

Какая икона нарисована на странице учебного пособия? Икона Божией матери «Скоропослушница». (*Показ иконы.*)

Икона Божией матери - это символ Святой Любви.

Как вы думаете, с чего начинается любовь?

*С ближнего человека.*

Кто такой ближний? *Ответы детей.*

Как умели любить ближнего наши предки? На эти и другие вопросы поищем в учебном пособии на с.74-75.

(Чтение статьи «Любовь к ближнему».)

С чего начинается любовь к ближнему?

*С заботы о другом человеке, с приветливости и щедрости.*

Как умели любить ближнего наши предки?

*Когда в крестьянскую семью приходила болезнь или другая беда...*

*Взрослые соседи по очереди приходили...*

Значит, в чем проявлялась любовь к ближнему?

*И в слове, и в деле.*

Кто такой ближний?

**Вывод:** ближний – это тот, кто более всего нуждается в твоей поддержке, заботе и внимании.

**V. Активное занятие №19.** (Рабочая тетрадь «Истоки» часть 2, с.5).

**Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?»**

**Этапы работы:**

**1. Подготовительный этап.**

Выясняется понимание того, кто является для нас ближним. *Подведение учеников к выводу.*

**Вывод:** Ближние – это не только наши родные, друзья и знакомые, но все, кто нас окружает и нуждается в нашей любви, помощи и заботе.

## **2. Индивидуальный этап.**

Учащиеся самостоятельно выполняют задание и готовятся к выполнению в четверке. Время работы 5 мин.

### **Задание 1. Самостоятельно.**

Выберите и подчеркните те поступки, в которых проявляется любовь к ближнему.

ПОМОЧЬ В ТРУДНОМ ДЕЛЕ  
ПРОЯВИТЬ ТЕРПЕНИЕ И ЗАБОТУ  
СКАЗАТЬ ДОБРЫЕ И ПРИВЕТЛИВЫЕ СЛОВА  
СПОРИТЬ И ССОРИТЬСЯ  
ЗАЩИТИТЬ ТЕХ, КОГО ОБИДЕЛИ  
ДАТЬ ДОБРЫЙ СОВЕТ  
ЖИТЬ ПО ПРАВДЕ  
ПРОЯВЛЯТЬ НЕБЛАГОДАНОСТЬ  
ХРАНИТЬ МИР И СОГЛАСИЕ  
РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ СВОИХ ДРУЗЕЙ

## **3. Работа в четверке.** После индивидуального этапа учащиеся переходят к работе в четверке.

Но прежде давайте вспомним правила работы в четвёрке?

Обратимся еще раз к учебнику, найдите иллюстрацию на с.74 «Настенные росписи, где изображены ученики и последователи Иисуса Христа Пётр и Павел» Оба проповедовали любовь к ближнему. Послушайте слова апостола Павла о любви к ближнему.

«Любовь долготерпит,  
Милосердствует,  
Любовь не завидует,  
Не гордится  
Не ищет своего,  
Не раздражается.  
Не мыслит зла,  
Не радуется неправде,  
А сорадуется истине.  
Все прощает, всему верит,  
На все надеется, все переносит.»

Что помогает сохранить любовь?

*Терпение*

*Милосердие*

*Истина*

*Прощение*

*Вера*

*Надежда*

*Что губит любовь?*

*Зависть*

*Гордость*

*Эгоизм*

*Раздражение*

*Зло*

*Неправда*

***Задание 2. Работа в четверке.***

Сообщите друг другу свое решение и придите к согласию.

(Продолжительность данного этапа 10 мин.)

ПОМОЧЬ В ТРУДНОМ ДЕЛЕ  
ПРОЯВИТЬ ТЕРПЕНИЕ И ЗАБОТУ  
СКАЗАТЬ ДОБРЫЕ И ПРИВЕТЛИВЫЕ СЛОВА  
СПОРИТЬ И ССОРиться  
ЗАЩИТИТЬ ТЕХ, КОГО ОБИДЕЛИ  
ДАТЬ ДОБРЫЙ СОВЕТ  
ЖИТЬ ПО ПРАВДЕ  
ПРОЯВЛЯТЬ НЕБЛАГОДАНОСТЬ  
ХРАНИТЬ МИР И СОГЛАСИЕ  
РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ СВОИХ ДРУЗЕЙ

***4. Обсуждение в классе. Экспертная оценка.***

*Лидеры представляют результаты, объясняя сделанный группой выбор.*

*Вариант обсуждения следующий:*

- заслушивают мнение любой группы и выявляют тех, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание учащихся на начальную фразу выступления: «Мы решили...», так как это общее решение, результат совместной работы в группе;

- заслушивают объяснения учащихся, имеющих иной выбор.

*Если возникнут затруднения, путём наводящих вопросов подвожу учащихся к правильному решению.*

ПОМОЧЬ В ТРУДНОМ ДЕЛЕ  
ПРОЯВИТЬ ТЕРПЕНИЕ И ЗАБОТУ  
СКАЗАТЬ ДОБРЫЕ И ПРИВЕТЛИВЫЕ СЛОВА  
СПОРИТЬ И ССОРиться  
ЗАЩИТИТЬ ТЕХ, КОГО ОБИДЕЛИ  
ДАТЬ ДОБРЫЙ СОВЕТ  
ЖИТЬ ПО ПРАВДЕ  
ПРОЯВЛЯТЬ НЕБЛАГОДАНОСТЬ  
ХРАНИТЬ МИР И СОГЛАСИЕ  
РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ СВОИХ ДРУЗЕЙ

**Вывод:** только любовь может победить существующее зло и сделать мир чище и добре.

Любовь – это прежде всего труд души.

## **5. Рефлексия.**

Какие мысли возникли в ходе данного занятия?

Что вам захотелось сделать в отношении тех, кто нуждается в любви и заботе?

*Ответы детей.*

## **V. Ресурсный круг.**

Давайте вернёмся к поставленным задачам.

По кругу будем передавать разрезанный каравай с солью. Каждый угощается и делится вслух тем, что узнал на данном занятии, и что больше всего запомнилось из сегодняшнего общения.

**V. Домашнее задание:** Дома совместно с родителями завершите оформление следующей страницы Первой Книги.

Спасибо за занятие! (**Слайд 6.**)

**Рекомендации:** страницы Первой Книги можно хранить в классе в отдельной папке ученика, накапливать и периодически возвращаться к ним.

Здесь приветствуется семейное творчество.

## **Литература:**

1. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 3-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-128с.

2. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса часть 2, издание 5-е. М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-31с.

3. Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.-344с.

4. Истоковедение. Том 8. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-344с.

