

**Лучшая методическая разработка внеурочного занятия
(системы занятий) по курсу «Истоки», программе «Воспитание на
социокультурном опыте», другим программам в рамках программы
«Социокультурные истоки»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №27» города Чебоксары

Тема занятия: Любовь к ближнему.

Форма занятия:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

Класс: 3

Предмет: Истоки (программа внеурочной деятельности)

ФИО: Воронова Вера Васильевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данное занятие разработано в соответствии с календарно-тематическим планированием внеурочной деятельности, которое относится к третьему блоку (разделу) «Любовь», в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС и методологии истоковедения, с учетом подготовленности детей и учетом возрастных особенностей данного класса.

Занятие «Любовь к ближнему» взаимосвязано с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ№27». Обучающиеся активно принимают участие в следующих акциях «Рюкзак для друга собери», «Рождественское чудо», «Добрые посылки братьям нашим меньшим», «Всемирный день Книгодарения» и т.д., которые включены в программу воспитания школы.

Особое место на занятии отводится активным формам образовательной деятельности таким, как ресурсный круг и работа в четверке, которые предусматривают участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

Цель:

подвести детей к пониманию социокультурной категории любовь, пробудить в человеке способности к любви.

Задачи:

1. Познакомить со значением понятия любовь к ближнему, как высокой нравственной категории.
2. Дать образец высокой любви и ее проявлений в человеке.
3. Довести до сердца детей, что любовь требует труда.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Личностные:

- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Инструментарий: учебное пособие «Истоки» Камкин А.В., рабочая тетрадь «Истоки» часть 2 Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю..

Оборудование: плюшевое сердце, хлеб да соль, икона Божией Матери «Скоропослушница», икона «Апостолы Петр и Павел», компьютер, проектор, экран, презентация.

Ход занятия.

План:

- ❖ *Что такое любовь?*
- ❖ *Священные слова о любви.*
- ❖ *В чем проявляется любовь к ближнему?*

I. Присоединение.

Вот мы снова вместе. Пусть наше «вместе» будет полезным, душевным, светлым.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. **(Слайд 2.)**

А что такое семья? Как вы понимаете это слово?

Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. (Слайд 3.)

Сегодня у нас на уроке предстоит удивительный, добрый разговор о любви. Любовь – это великая тайна. Настроим свои сердца на любовь и доброту.

На столе – хлеб да соль. В старину хлеб символизировал щедрость, а соль – любовь.

Сердце – это маленькое солнце, которое живет в каждом человеке. Возле доброго любящего сердца люди исцеляются. Сердце может предвидеть, предостеречь от ошибок и опасностей. Оно любит труд. Сердце терпеливое, но не терпит ссор, а стремится к добру.

Сердце имеет чудесное свойство: *чем больше сердце отдает, тем больше этого в нем приумножается.*

II. Активное собеседование. Мы говорим о сердце, а тема урока – любовь. Почему?

Случалось ли вам разлучаться с теми, кого любите?

Что испытывало ваше сердце при расставании, хотя и временного?

Тоску, печаль, желание поскорее снова встретиться.

Сердца любящих людей невероятным образом тянутся друг к другу.

III. Ресурсный круг.

Задание. Вспомните тех, чьи сердца тянутся к вашему, кого вы любите, и скажите, передавая по кругу, друг другу сердечко, как вы чувствуете эту любовь?

Вывод: видите, какое доброе, благородное и сильное чувство любовь.

А что такое любовь?

Ответы детей.

Любовь - источник жизни.

Давайте обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова. Какое определение нам дает **(Слайд 4.)**

1. *Глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство.*

2. *Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности. Любовь к родине, к родителям, к детям. Любовь к ближнему. Относиться к своему делу с любовью (любовно).*

Ребята, обратите внимание на выделенное словосочетание. Как вы думаете, почему из всего написанного выделила только это?

Ответы детей.

Значит, тема нашего занятия: **ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ.**

(Тема занятия вывешивается на доску.)

Какие задачи поставим перед собой?

Ответы детей.

IV. Работа с учебным пособием (вводная статья с. 73). *Выразительное чтение поэтических строк.*

1 ученик читает слова из стихотворения Лермонтова.

Какое слово стоит рядом со словом **любовь**?

Любовь, правда.

2 ученик читает слова из стихотворения Хомякова.

Какое слово стоит рядом со словом **любовь**?

Подвиг, терпение, мольба,

3 ученик читает стихотворение С.Я.Надсона.

Какое слово стоит рядом со словом **любовь**?

Вера, победа, спасение, великая сила.

Вывод: Любовь -

Какая икона нарисована на странице учебного пособия? Икона Божией матери «Скоропослушница». *(Показ иконы.)*

Икона Божией матери - это символ Святой Любви.

Как вы думаете, с чего начинается любовь?

С ближнего человека.

Кто такой ближний? *Ответы детей.*

Как умели любить ближнего наши предки? На эти и другие вопросы поищем в учебном пособии на с.74-75.

(Чтение статьи «Любовь к ближнему».)

С чего начинается любовь к ближнему?

С заботы о другом человеке, с приветливости и щедрости.

Как умели любить ближнего наши предки?

Когда в крестьянскую семью приходила болезнь или другая беда...

Взрослые соседи по очереди приходили...

Значит, в чем проявлялась любовь к ближнему?

И в слове, и в деле.

Кто такой ближний?

Вывод: ближний – это тот, кто более всего нуждается в твоей поддержке, заботе и внимании.

V. Активное занятие №19. *(Рабочая тетрадь «Истоки» часть 2, с.5).*

Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Выясняется понимание того, кто является для нас ближним. Подведение учеников к выводу.

Вывод: Ближние – это не только наши родные, друзья и знакомые, но все, кто нас окружает и нуждается в нашей любви, помощи и заботе.

2. Индивидуальный этап.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание и готовятся к выполнению в четверке. Время работы 5 мин.

Задание 1. Самостоятельно.

Выберите и подчеркните те поступки, в которых проявляется любовь к ближнему.

ПОМОЧЬ В ТРУДНОМ ДЕЛЕ
ПРОЯВИТЬ ТЕРПЕНИЕ И ЗАБОТУ
СКАЗАТЬ ДОБРЫЕ И ПРИВЕТЛИВЫЕ СЛОВА
СПОРИТЬ И ССОРИТЬСЯ
ЗАЩИТИТЬ ТЕХ, КОГО ОБИДЕЛИ
ДАТЬ ДОБРЫЙ СОВЕТ
ЖИТЬ ПО ПРАВДЕ
ПРОЯВЛЯТЬ НЕБЛАГОДАННОСТЬ
ХРАНИТЬ МИР И СОГЛАСИЕ
РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ СВОИХ ДРУЗЕЙ

3. Работа в четверке. *После индивидуального этапа учащиеся переходят к работе в четверке.*

Но прежде давайте вспомним правила работы в четвёрке?

Обратимся еще раз к учебнику, найдите иллюстрацию на с.74 «Настенные росписи, где изображены ученики и последователи Иисуса Христа Пётр и Павел» Оба проповедовали любовь к ближнему. Послушайте слова апостола Павла о любви к ближнему.

«Любовь долготерпит,
Милосердствует,
Любовь не завидует,
Не гордится
Не ищет своего,
Не раздражается.
Не мыслит зла,
Не радуется неправде,
А сорадуется истине.
Все прощает, всему верит,
На все надеется, все переносит.»

Что помогает сохранить любовь?

*Терпение
Милосердие
Истина
Прощение
Вера
Надежда*

Что губит любовь?

Зависть

Гордость

Эгоизм

Раздражение

Зло

Неправда

Задание 2. Работа в четверке.

Сообщите друг другу свое решение и придите к согласию.

(Продолжительность данного этапа 10 мин.)

ПОМОЧЬ В ТРУДНОМ ДЕЛЕ

ПРОЯВИТЬ ТЕРПЕНИЕ И ЗАБОТУ

СКАЗАТЬ ДОБРЫЕ И ПРИВЕТЛИВЫЕ СЛОВА

СПОРИТЬ И ССОРИТЬСЯ

ЗАЩИТИТЬ ТЕХ, КОГО ОБИДЕЛИ

ДАТЬ ДОБРЫЙ СОВЕТ

ЖИТЬ ПО ПРАВДЕ

ПРОЯВЛЯТЬ НЕБЛАГОДАНОСТЬ

ХРАНИТЬ МИР И СОГЛАСИЕ

РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ СВОИХ ДРУЗЕЙ

4. Обсуждение в классе. Экспертная оценка.

Лидеры представляют результаты, объясняя сделанный группой выбор.

Вариант обсуждения следующий:

- заслушивают мнение любой группы и выявляют тех, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание учащихся на начальную фразу выступления: «Мы решили...», так как это общее решение, результат совместной работы в группе;

- заслушивают объяснения учащихся, имеющих иной выбор.

Если возникнут затруднения, путём наводящих вопросов подвожу учащихся к правильному решению.

ПОМОЧЬ В ТРУДНОМ ДЕЛЕ

ПРОЯВИТЬ ТЕРПЕНИЕ И ЗАБОТУ

СКАЗАТЬ ДОБРЫЕ И ПРИВЕТЛИВЫЕ СЛОВА

СПОРИТЬ И ССОРИТЬСЯ

ЗАЩИТИТЬ ТЕХ, КОГО ОБИДЕЛИ

ДАТЬ ДОБРЫЙ СОВЕТ

ЖИТЬ ПО ПРАВДЕ

ПРОЯВЛЯТЬ НЕБЛАГОДАНОСТЬ

ХРАНИТЬ МИР И СОГЛАСИЕ

РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ СВОИХ ДРУЗЕЙ

Вывод: только любовь может победить существующее зло и сделать мир чище и добрее.

Любовь – это прежде всего труд души.

5. Рефлексия.

Какие мысли возникли в ходе данного занятия?

Что вам захотелось сделать в отношении тех, кто нуждается в любви и заботе?

Ответы детей.

V. Ресурсный круг.

Давайте вернёмся к поставленным задачам.

По кругу будем передавать разрезанный каравай с солью. Каждый угощается и делится вслух тем, что узнал на данном занятии, и что больше всего запомнилось из сегодняшнего общения.

V. Домашнее задание: Дома совместно с родителями завершите оформление следующей страницы Первой Книги.

Спасибо за занятие! (*Слайд 6.*)

Рекомендации: страницы Первой Книги можно хранить в классе в отдельной папке ученика, накапливать и периодически возвращаться к ним.

Здесь приветствуется семейное творчество.

Литература:

1. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 3-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки, 2014.-128с.

2. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса часть 2, издание 5-е. М.: Издательский дом «Истоки, 2014.-31с.

3. Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки, 2012.-344с.

4. Истоковедение. Том 8. - М.: Издательский дом «Истоки, 2014.-344с.

