

Воронова Вера Васильевна

Место работы: МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары Чувашской Республики,
учитель начальных классов

Название работы: Конспект классного часа «Защитник земли русской. Илья Муромец». 1 класс, учебный курс «Истоки».

Цель: расширить знания о защитнике земли русской Илье Муромце.

Задачи:

- патриотическое воспитание защитника Отечества;
- социокультурное наполнение категории «ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»;
- развитие способности осуществлять выбор из противоположных качеств людей.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, ресурсном круге.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Ход классного часа.

I. Присоединение.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, матушка земля!

Здравствуй, Родина моя!

- Сегодня мы с вами продолжаем путешествие в мир Истоков.

II. Подготовительный этап. Актуализация знаний.

- Прочитайте слова. Назовите, пожалуйста, одним словом все эти слова:

герой, силач, здоровяк, защитник. (Слайд 2.)

- Богатырь.

- Кто такой богатырь? *(Воин, который отличался особой силой, удастью, мужеством и умом, любил свою родину, народ и защищал их.)*

- Богатыри - защитники земли русской, совершающие воинские подвиги, отличающиеся особой силой.)

- А каких русских богатырей знаете вы? *(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.)*

III. Основной этап.

1. Работа по картине В.М. Васнецова «Три богатыря.»

- Рассмотрим картину художника Виктора Михайловича Васнецова. (Слайд 3.)

- Кто знает? Как называется картина? («Богатыри».)

- Кто изображён на ней? *(Три богатыря).*

- Кто находится в центре картины? *(Илья Муромец).*

- Он самый старший, могучий, мудрый и опытный богатырь.

- Кто слева от Ильи Муромца? *(Добрыня Никитич).*

- Очень серьёзный богатырь, он самый умный, самый образованный из

богатырей.

- Кто справа от Ильи Муромца? (*Алёша Попович.*)

- Самый молодой и веселый богатырь, конь у него рыжей масти. В руках он держит тугой лук и гусли. Дрался Алеша как герой и песни любил петь.

- Что охраняют богатыри? (*Землю русскую, её границы.*)

2. Активное занятие. Работа в паре.

1 этап. Подготовительный.

- Какими качествами должен обладать богатырь?

- Перед вами лист со словами. Надо выбрать те слова, которые будут ответом на вопрос: «Какими качествами должен обладать богатырь?»

2 этап. Индивидуальный. (Приложение 1)

- Сначала каждый самостоятельно попробует найти ответ на поставленный вопрос. Время – 1 минута. (*Дети работают.*)

- Ребята, мы закончили работу. Внимательно послушайте следующее задание.

3 этап. Работа в паре. (Приложение 2)

- Сейчас вы будете работать в паре. Внимательно выслушайте соседа и сообщите свое решение. Придите к согласию. Отметьте ваш общий выбор. ✓
Время – 2 минуты. Лидер пары сообщит нам ваше решение.

4 этап. Обсуждение вопроса в классе.

- Заслушаем мнение первой пары. Кто согласен с таким решением? У кого другое мнение?

Экспертная оценка.

Учитель оценивает работу пар.

Вывод:

- Молодцы! Я тоже согласна вашим выбором.

- Только качеств недостаточно было, чтобы сразиться с врагом.

- А что еще может понадобиться богатырю для победы над врагом? (*Кольчуга, шлем, щит, конь, колчан со стрелами, палица.*)

- Как все это можно назвать одним словом? (*Доспехи.*) (Слайд 4.)

- Кольчуга – это железная рубашка. Зачем она нужна богатырям? (*Она защищала богатырей от ударов коня, стрел и меча.*)

- Что надето на головы богатырей? (*Шлем. Он оберегал голову богатыря от ударов.*)

- А для чего нужен щит? (*Защита от ударов.*)

- Меч был главным оружием воинов - богатырей. На мечях давали клятву, меч почитали. Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну.

- А кто был главным другом богатырей?

- Был конь.

- Герои богатыри жили тысячи лет назад, а вот слава об их подвигах как о защитниках земли русской и своего Отечества из глубокой старины дошла до наших дней.

- Откуда люди узнают о жизни и подвигах богатырей? (*Из былин.*)

- А что такое былина? (*Это быль, рассказ о том, что было давным – давно.*)

- А кто придумывал былины? (*Их сочинял русский народ в давние времена*).
- Раньше люди не могли записать то, что сочинили или увидели, поэтому былинные рассказы заучивались наизусть и передавались от деда к отцу, от отца к сыну.
- А кто слагал былины о богатырях?
- Былины слагал сказитель. Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев похожие на песню былины о героях-богатырях, об их подвигах. Сказитель рассказывал о том, как было, делах и победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли свою храбрость, смекалку, доброту.
- Через былины мы узнаём, как жили люди в древней Руси, какие события там происходили.
- Какие подвиги совершили богатыри земли русской, вы можете найти в этих книгах. **(Слайд 5.)**
- О Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче мы будем говорить на следующих занятиях, а сегодня мы с вами поговорим о богатыре Илье Муромце - о воине, защитнике нашей Руси. **(Слайд 6.)**

3. Работа с книгой «Истоки Великой Победы».

- Об этом мы с вами найдем в книге **«Истоки Великой Победы»**. Откройте, пожалуйста, книгу на страницу 57. (*Чтение учителем, учениками.*)

4. Работа с вопросами из книги.

- А теперь найдите вопросы в конце нашего текста.
- Кто такой Илья Муромец? (*Богатырь, защитник Земли русской.*)
- Почему Илью прозвали Муромцем? (*Потому, что родился он в селе Карачарове недалеко от города Муром.*)
- Сразу ли Илья Муромец стал богатырем? (*Нет.*)
- А почему? (*Просидел Илья Муромец сиднем ровно тридцать лет - ни рукой, ни ногой двинуть не мог.*)
- Кто исцелил Илью Муромца? (*Пришли странники, угостили его напитком медвяным и у Муромца появились силы.*)
- Как понимаете слово «медвяным»? (*Напитком, сделанным из меда.*)
- Кого победил славный русский богатырь Илья Муромец? (*Соловья-Разбойника, который грабил и убивал безвинных людей и торговцев на пути в Киев.*)
- Также известны и другие подвиги знаменитого русского богатыря, которого почитал и прославлял русский народ.
- И хотя Илья Муромец по утверждениям былинных сказителей никогда не терпел поражений и всегда побеждал в бою, он никогда этим не гордился и не выставлял себя напоказ.

IV. Рефлексия.

Ресурсный круг: «Каким должен быть защитник Отечества?»

- А сейчас прошу всех встать в круг.
- **«Каким должен быть защитник Отечества?»**
- Если вы мне разрешите, то начну я.

-Я думаю, что защитник Отечества должен быть Мудрым. (*Храбрым, добрым, сильным, смелым, мужественным, отважным, находчивым, могучим, верным, справедливым, честным, надежным, преданным.*)

Вывод: Уверена, что вы сможете воспитать в себе те качества, о которых мы сегодня говорили. Они помогут вам быть настоящими защитниками нашего Отечества.

V. Подведение итогов занятия:

- Защищать свою страну нужно всегда. Мы должны чтить славные традиции наших предков и стремиться вырасти сильными и отважными, умными, добрыми, чтобы тоже защищать нашу страну, заботиться о благополучии и процветании нашей родины - России.

VI. Домашнее задание.

- С родителями нарисовать былинного богатыря Илью Муромца.

Спасибо всем за работу!

Использованная литература:

1. Кузьмин И.А. Истоки Великой Победы.— М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
2. Кузьмин И.А., Сильверстова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополнительное. - М.: издательский дом «Истоки», 2009.

Задание 1. Индивидуальная работа.

Самостоятельно попробует найти ответ на поставленный вопрос.

Качества	✓
сильный	
злой	
храбрый	
могучий	
слабый	
мудрый	
жадный	
верный	
смелый	

Приложение 2

Задание 2. Работа в паре.

Внимательно выслушай соседа и сообщи свое решение.

Придите к согласию.

Отметьте ваш общий выбор. ✓

Качества	✓
сильный	
злой	
храбрый	
могучий	
слабый	
мудрый	
жадный	
верный	
смелый	